



Generel pædagogisk læreplan

Slangerup



Indholdsfortegnelse

Indhold

Personlige kompetencer	3
Sociale kompetencer	3
Sproglige kompetencer	4
Krop og bevægelse	4
Kultur og kulturelle udtryksformer	5
Natur og naturfænomener	5
Børnemiljø	6
Børn med særlig behov	6

Personlige kompetencer

Udviklingen af alsidige personlige kompetencer er grundlaget for at kunne være sig selv og trives i fællesskaber.

Børnene skal lære at respektere andre samt håndtere aldersmæssige udfordringer. Det er vigtigt, at børnene med alderen bliver bevidst om sig selv og andre, så de lærer at sige til og fra.

Mennesker er forskellige, derfor skal børnene øge mestringen af tolerance og empati. I et anerkendende børnemiljø, hvor børnene bliver set, hørt og forstået, er der grobund for et godt selvværd og selvfølelse.

Vi vil glade og energiske børn, der får mulighed for at drage deres egne erfaringer, samt børn med gåpåmod, der er kreative og nysgerrige på omverdenen og andre mennesker.

Vi vil støtte og motivere børnene i deres nærmeste udviklings zone, med formålet ny mestring, læring og succesoplevelser.

“Den nærmeste udviklings zone på et givet alderstrin, realiseres og flyttes over i den aktuelle udviklings zone på et følgende alderstrin. Med andre ord, det, som barnet kan udføre i dag i en samarbejdsituation, kan det udføre selvstændigt i morgen”. (Vygotsky: 289 ¹)

Sociale kompetencer

Børnene skal gennem deres tid i børnehuse lære at bidrage til det sociale fællesskab. Det kan de bl.a. gøre gennem leg og samarbejde med andre. De skal lære at udvise empati og aflæse andres signaler. Det er vigtigt at børnene støttes i at danne relationer og venskaber, samt lære de sociale spilleregler at kende, både de skrevne og uskrevne. Herved bliver børnene opmærksomme på, hvordan man kommer ind i en leg på en god måde og bliver en del af en gruppe. De skal lære at være tolerante, respektere samt udvise interesse og nysgerrighed for andre mennesker.

Der skal være plads til at give udtryk for egne følelser og grænser, men samtidig bevare en ordentlig omgangstone. Børnene skal lære at forstå, at alle ikke nødvendigvis har samme behov.

Børnene skal opleve, at have en følelse af at høre til i et fællesskab. Derved opnår de større sociale kompetencer og senere i livet blive bedre til at begå sig i samfundet og blive en god samfundsborger.

¹ Vygotsky, L. V. ([1956] 1971). *Tænkning og sprog*. København: Hans Reitzels Forlag.

Sproglige kompetencer.

Gennem kommunikation skal børnene i dialog med omverden. Dialog kan både være verbal og non verbal, alt efter børnenes alder og udviklingstrin. Dialog og sprogforståelsen skal stimuleres og læres fra barnet er helt lille, så det derved lærer både at lytte, tale, stille spørgsmål, give svar, eftertænkksomhed og blive i stand til at udtrykke sig. Børnene skal via sproget lære at udtrykke egne følelser, ønsker og behov, og derved få en forståelse af at blive lyttet til og være en del af fællesskabet.

Sproget kan bruges til at lege med f.eks. ved at rime, fantasere, læse/lytte til historier, tegne, "skrive" og andet. Børnene kan eksperimentere med sproget ved at opmuntres til at have et aktivt tale- og kropssprog.

Kendskab til skriftsproget er betydningsfuldt fra børnene er helt små. Interessen for tal, bogstaver og sprogets opbygning er med til at danne grundlaget for senere læse- og tal færdigheder.

Krop og bevægelse

Børnehusene skal tilbyde børnene rammer og mulighed for at udvikle motorik, sanser og kropsbevidsthed samt inspirere til leg og bevægelse - både indenfor og udenfor. Dette skal være en naturlig del af børnenes hverdag.

Børnene skal kunne mestre at bruge kroppen, - både grov og finmotorisk. De skal lære at turde overskride egne grænser samt udfordres, så de udvikler deres potentiale.

De skal lære at være selvhjulpne, samt blive bevidste om deres egen krop. De skal høre om gode og sunde vaner f.eks. sundhed, kost og hygiejne. Der er nær sammenhæng mellem psykisk og fysisk velbefindende.

Målet er glade børn i en sund krop, som grundlag for en bedre læring og sproglig udvikling.

Kultur og kulturelle udtryksformer.

Børnehuse har deres traditioner og følger årets gang med jul, påske, pinse osv, som er tilbagevendende oplevelser. Barnet kan stifte bekendtskab med forskellige kulturer; de danske, de udenlandske, by, land, mad og måltid. Dette kan udvikle barnets forståelse for at der er forskellige måder at leve på og at verden er mangfoldig.

Barnet kan opleve en tryghed og forankring ved genkendelsens glæde gennem tilbagevendende oplevelser og ritualer, hvilket senere i livet kan være med til at skabe egne traditioner og værdier.

Når nye børn og voksne starter i børnehuset skal de lære husets kultur at kende, men de kan også bringe nye kulturelle værdier til.

Kulturelle udtryksformer som musik, dans, teater, male, klippe og klistre er med til at inspirere barnet til selv at lege og eksperimentere. Ved at blive præsenteret for forskellige kunstformer er det muligt at give barnet en indsigt i den kreative verden, og selv udtrykke sig kreativt.

Natur og naturfænomener

Naturen som læringsrum tilbyder masser af opdagelser, hvor der kan eksperimenteres og udforskes. Dette kan skærpe børnenes fantasi og kreativitet.

Naturen og dens fænomener forandrer sig hele tiden, derfor bliver nysgerrigheden vedvarende i udeoplevelserne. Børn har brug for frisk luft, som giver god energi og kan give en bedre forudsætning for læring.

Børnene opdager og føler verden gennem sanserne.

Dag, nat, sol, vand, vind, varme og kulde giver kendskab til årstiderne.

Børnene skal lære at værne om naturens dyre og planteliv samt konsekvensen af, hvad der sker med miljøet, hvis man ikke passer på det. Hermed opnås respekten for natur og naturfænomener.

Børnemiljø

Børnehusene er fysiske forskellige, så derfor indretter det enkle børnehus sig efter hvilke muligheder de har.

For at skabe det gode børnemiljø, tager vi bla. udgangspunkt i den børnerapport, som børnene besvarer.

Alle huse har fokus på, at når man er en del af en mindre gruppe, optimeres muligheden for ro, læring og fordybelse.

Et godt børnemiljø er, når man tager udgang i børnenes kompetencer, at give dem lov til at prøve selv, hvorvidt de mestrer det.

Personalet skal skabe rammer for deltagelse og mulighed for at børnene deltager i husets gøremål.

I Børnehusene arbejdes der med Dino og Fri for mobberi, hvor sprog, personlige og sociale kompetencer er i fokus. Redskaberne kan hjælpe barnet til at færdes i forskellige kontekster og miljøer.

Børn med særlig behov

I børnehusene er der altid fokus på de børn, der har særlige behov. Vi bruger arbejdsredskaber som LP og BTI. Vi tager udgangspunkt i barnets nærmeste udviklings zone, når der bliver sat aktiviteter i gang. Vi bruger understøttende kommentar til at beskrive handlinger og observationer. Vi er anerkendende overfor barnet og er opmærksomme på barnets ressourcer og stærke sider.

BØRNEHUSET KROGHØJ
Jordhøjvej 1,
3550 Slangerup

Telefon: 47 35 14 20
Telefax: 47 35 10 99

bh-kroghoj@
frederiksund.dk
www.bornehusetkroghoj.dk
